|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті  ЖОО дейінгі білім беру факультет  ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы  **Силлабус**  **Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**  Курс бойынша академиялық ақпарат | | | | | | | | | | | |
| Пәндер коды | Пәннің аты | Тип | Апта бойынша сағат саны | | | | | Кредит саны | | ECTS | |
| Дәріс | Тәжіриб. | | | Зерт. |
| **GCh 1101** | **«Оқу сауаттылығы»**  қ/б, 1 семестр (күзгі) | БП | 0 | 6 | | | 0 | 6 | | **8** | |
| Дәріскер | Тойғанбекова Майра Шодановна | | | | Офис-сағаты | | | | Кесте бойынша | | |
| e-mail | e-mail:mayratoy@mail.ru | | | |
| Телефон | жұмыс тел.: (727) 292-57-17  (ішкі. 21-87) | | | | Аудитория | | | |  | | |
| Академиялық курстың презентациясы | **Оқу курсының типі**: Оқу сауаттылығы базалық пән болып саналады.  Пәнді оқыту нәтижесінде тыңдаушылар әлеуметтік-тұрмыстық, оқу және қажет болған жағдайда ресми-іскери қарым-қатынаста сөйлесе білуге, өздері білім алып жатқан елдің тарихи, мәдени және қоғамдық өмірімен таныстыруға, оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болады.  Тіл үйренушінің кез-келген тақырып бойынша белсенді қарым-қатынасқа түсуіне көмектесу, тыңдаушыларды еліміздегі өзекті мәселелермен таныстыру; және нақты игерілген материалдарды қолдана білуге үйретіледі.  Тыңдаушылар тіл үйреніп жатқан елдің ұлттық-мәдени дәстүріне, ерекшелігіне сай қарым-қатынас ережесін қолдана білуге қабілетті болады;  - үйреніп жатқан тілдік ортада тілдік қатынасқа оңай түсуге, шешім қабылдауға, өз көзқарасын білдіруге, дәлелдеуге, топпен бірге жұмыс істеуге, түрлі жағдаяттарда, мәселелерді шешуде сынды, сыни көзқарасты қабылдай білуге қабілетті болады;  **Курстың мақсаты:**Қазақ тілінің дыбыстық ерекшелігін жүйелі түрде буынға ұластырып, одан орфография мен орфоэпия заңдылықтарының қағидаларын меңгерту. Жалғаудың түрлерін жекелей меңгертіп, морфологияның басқа саласын қолданыстағы қалпы мен ережедегі түрленуін салыстыру арқылы түсіндіру. Лексиканың тұтастай қорындағы өзгешеліктерді әдеби тіліміздегі сөздік қордың негізінде баяндап, әр сөздің төркінін тиянақты түсіндіру арқылы қабылдату басты мақсат болып саналады. Етістіктің категорияларына дейінгі тақырыптарды бірінші семестрде толық оқыту міндеттелген. Осыған сай жаңа форматты жүйеге негізделген құзіреттілік талаптары туындайды:  А)когнитивтік: алған білімідерін іс жүзінде дәлелдеу; теориялық білімдерін нақты қолданыста жетілдіре отырып, өзіндік қанағаттану түсінігін қалыптастыру.  Б) функционалды: қабілеттілігін дамыту; тапсырманы талдай білу және мәтінді мазмұндық жағынан меңгеру; өзіндік шешім қабылдау әрі әдіснамалық негізде тұжырым жасай білу.  В) жүйелілік: теориялық ережелерді мәтін мазмұнынан екшей отырып, жинақтау, түсінідіру, нәтижені сұрыптау үдерістерін жүзеге асыру; оқу барысында нақты шешімдер қабылдай білу, презентациялар жасау, ой түйіндеу шараларына машықытану.  Г) әлеуметтік қабілеттілікті дамыту: оқу үдерісі барысында ұжымдық талқылау мен талдауға ерекше мән беру; сын мен сындарлы көзқарасты жетілдіру.  Д) Метакомпетенция:жеке теориялық және тәжірибелік көзқарасын қалыптастыру; ғылыми негізде түйіндеген ойын қорғай білу; дербес тұлғалық деңгейге көтерілу құзіреттілігін иелену. | | | | | | | | | | |
| Пререкв. | - | | | | | | | | | | |
| Пострекв. | - | | | | | | | | | | |
| Әдебиеттер және ресурстар | Негізгі:  1. Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007  2. Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000  3. Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003  4. Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995  5. Сағындықұлы Б, Қазіргі қазақ тілі. Лексикология, Алматы-2003  6. Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009  7. Қазақ грамматикасы, Астана -2002  8. Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006  9. Ғабитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005  10. Ибрагимов Қ,Қазақ тілі (талапкерлерге арналған оқу құралы),Алматы -2015  Қосымша:  1. Жұбанов Қ.,Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер, Алматы - 2010  2. Байтұрсынұлы А.,Тіл тағлымы, Алматы - 1992  3. Байтұрсынұлы Ақымет, Әліб- би, Алматы - 1998  4. Әдебиеттану терминдерінің сөздігі, Алматы - 1996  5. Балақаев М.,Қазақ әдеби тілі, Алматы - 1987  6. Сыздықова Р.,Қазақ әдеби тілінің тарихы, Алматы - 1984  7. Томанов М., Тіл тарихы туралы зерттеулер, Алматы - 2002  8. Х.Мұхамбет Кәрім,Диалектология мен қазақ әдеби тіл тарихы мәселелері, Алматы - 2001  9. Кеңесбаев І., Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі, Алматы-1971  10. Синонимдер сөздігі, Алматы - 2007  11. Орфографиялық сөздік, Алматы - 2013  12. Қазақ тілінің түсіндірме сөэдігі, Алматы - 2010  13. Оразов М., Қазіргі қазақ тіліндегі қалып етістіктер, Алматы-1980  14. Оразбаева Ф. Қазіргі қазақ тіліне арналған жаттығулар, Алматы– 1999  15. Көркем шығармалар тізімі. | | | | | | | | | | |
| Университеттің моральдық-этикалық құндылықтары мәтінде курстың академиялық саясаты | Академиялық ереженің тәртібі:Тыңдаушыларға қойылатын талаптар: -сабақтан қалмауға; -сабақтан кешікпей келуге; -үй жұмысын орындап келуге -сабақ барысында белсенділік танытуға міндетті. Егер тыңдаушы белгілі бір себептермен сабаққа келе алмайтын болса, ол туралы оқытушыға хабарлауға тиіс және топтағы жолдастарымен байланыса отырып, үй тапсырмасын орындауға міндетті. Оқытушыға ескертпей сабақта болмауы, кешігуі кезінде 0 баллмен бағаланады. Тапсырмаларды тапсыру және уақытында орындауға міндетті (СӨЖ бойынша, аралық, бақылау,жобалау және т.б.), жобалар, емтихандар. Тапсырмаларды орындау барысында студент орындау мерзімін бұзған жағдайда шегерілген айыппұл баллдарымен бағаланады Академиялық құндылықтар: Академиялық құндылық және адалдық: барлық тапсырмаларды өз бетінше орындау; плагиатқа жол бермеу, жалғандық, шпаргалка пайдалану, білімді бақылаудың барлық кезеңінде көшіру, оқытушыны алдау және оған деген қарым –қатынасының нашарлығы. (ҚазҰУ студенттерінің ар-намыс кодексі) Мүмкіндігі шектеулі студенттер арнайы Э- адрес бойынша …, телефон бойынша … көмек ала алады | | | | | | | | | | |
| Бағалау саясаты және аттестаттау | **Өзіндік жұмысты сипаттамасы** | | | | | **Барлығы** | | | | |  |
| Үй тапсырмасы  Жаттығу жұмыстары  Тестпен жұмыс  Емтихан  Барлығы  Пайыздық есептеулер бойынша бағалау үлгісі:  95% - 100% : A 90% – 94% : A-  85% - 89% : B + 80% - 84% : B  70% - 74% : C + 65% - 69% : C  55% - 59% :D + 50% - 54% : D- | | | | | 35%  10%  15%  40%  100%  75% - 79% : B-  60% - 64% : C-  0% - 49% : F | | | | |  |
| Сіздің қорытынды бағаңыз формула бойынша есептеледі  Төменде пайыздық тұрғыдан ең төменгі бағалар көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |

**Курстың оқу мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күн | Тақырыптың атауы (дәрістік, тәжірибелік тапсырма, СӨЖ) | Сағ. саны | Ең жоғ.балл |
| **1** | **Тәжірибелік сабақ 1**  Қазақ тілі –Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. Тіл заңы. Іс қағаздар стиліндегі мәтінді мазмұндау. Сұрақ - жауап.  **Тәжірибелік сабақ 2**  2-сабақ. Қазақ жазуының тарихы .Қазіргі қазақ әліпбиі.Әліпби мәселесі, латын әліпбиіне қатысты публицистикалық стильдегі мәтінді мазмұндау. Ой, пікір қосу  **Тәжірибелік сабақ 3**  3-сабақ. Дыбыс және әріп.Әріпке бағынышты дыбыстар. Дыбысқа тәуелді әріптер. Ғылыми стильдегі мәтінді талдау. Мәтінді бөлшектеу және ой ықшамдау.  **Тәжірибелік сабақ 4**  Дыбыстар, физикалық дыбыс пен тіл дыбыстарының басты айырмашылығы. Дауысты дыбыстар. Дауысты дыбыстарға тән ерекшеліктерді мәтіннен алынған мазмұнды мысалдар арқылы сипаттау.Мәтіннен жуан және жіңішке түбірлердің қолданылу жиілігін анықтай отырып, жуан жіңішке дауыстылардың қазақ тіліне тән қасиетін айшықтау.  **Тәжірибелік сабақ 5**  Дауыстылардың жақтың қатысына қарай бөлінуі (ашық және қысаң дауыстылар) және олардың танымдық мазмұндағы көрінісі. Таза ашық дауыстылардан тұратын Отан, Жер, Ата, Ана, Әке, Шеше секілді сөздердің мән мағынасы. Мәтін бойынша ашық-қысаң дауыстылардан тұратын танымдық мазмұндағы сөздерді ерекшелеу.  Еріндік және езулік дауыстылар. Ерін үндестігі. Мәтіндегі ерін үндестігі құбылысы байқалатын сөздерге назар аударып, қысаң дауыстылардың ерін үндестігіне бағынышты бейімділігін сараптау.  **Тәжірибелік сабақ 6**  Дауыссыз дыбыстар. Үн мен салдырдың басымдығына қарай дауыссыздардың түрленуі. Ұяң дауыссыздардың емлесі. Мәтіндегі ұяң дауыссыздан аяқталатын сөздердің сирек кездесу себебі.Үнді дауыссыздардың сөз басында қосарланып айтылатындарына мәтін мазмұнынан мысал келтіру.Қатаң дауыссыздардың тек қазақ сөздерінде кездесетін шағын тобы. Басқа тілден енген сөздерде қолданылатын қатаң дауыссыздар.  **Тәжірибелік сабақ 7**  Буын және оның түрлері.Буынның айтылу ырғағына тәуелділігі.Сөз соңында айтылмайтын ашық буын түрі. Сөз ортасы мен соңында кездеспейтін(айтылмайтын) буын түрлері. Мәтін мазмұнынан буындардың ығысу құбылысын айқындау. Буындардың ығысуындағы жалаң ашық және тұйық буындардың ролі.Бітеу буын мен күрделі ашық буындардың белсенділік сипаты. | **6** | **6** |
| **2** | 7-сабақ. Буын және оның түрлері.Буынның айтылу ырғағына тәуелділігі.Сөз соңында айтылмайтын ашық буын түрі. Сөз ортасы мен соңында кездеспейтін(айтылмайтын) буын түрлері. Мәтін мазмұнынан буындардың ығысу құбылысын айқындау. Буындардың ығысуындағы жалаң ашық және тұйық буындардың ролі.Бітеу буын мен күрделі ашық буындардың белсенділік сипаты.  8-сабақ. Тасымал. Буын мен тасымал шарттары.Тасымалдауға болатын буынның екі түрі,яғни кемінде екі күрделі ашық немесе екі бітеу буыннан тұратын, әйтпесе күрделі ашық пен бітеу буыннан тұратын сөздер ғана тасымалданады. Осындай сөздерді мәтіннен тауып, тасымал үлгісіне ұсыну.  9-сабақ. Тасымалдауға болмайтын сөздер мен шартты белгілер. Буын түрлері мен тасымал сабақтастығы.  10-сабақ. Үндестік заңы. Буын үндестігі.Қазақ тілінің әлемдік тілдерден артықшылық қасиетін айқындайтын тұсы- үндестік заңдылығы. Дауысты дыбыстардың үндестік заңын тұрақтандыру ерекшелігі.Сөздердің бірыңғай жуан не бірыңғай жіңішкелік тұлғасы. Түбір сөздердің үндестік заңына бағынбауы- басқа тілден енгендігі. Мәтіннен үндестік заңына бағынбайтын сөздер мен қосымшаларды іріктеу.  11-сабақ. Дыбыс үндестігі. Дыбыс үндестігі мен буын үндестігінің айырмашылығы. Дыбысүндестігі- дыбыстардың бір-біріне ықпалы. Дауысты мен дауысты, дауыссыз бен дауыссыз, дауысты мен дауыссыз дыбыстар арасындағы ықпал түрлері.  12-сабақ. Ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпалдар. Мәтін бойынша ықпал түрлеріне мысал келтіріп, олардың айтылуы мен жазылуына пікір білдіру. | **6** | **6** |
| **3** | 13-сабақ.Түбір мен қосымшаның арасындағы ілгерінді ықпал.Ілгерінді ықпалға бейім дыбыстар.  14-сабақ. Біріккен сөз бен сөз тіркесі араларындағы ілгерінді ықпал.Біріккен сөздер аралығындағы дауысты, дауыссыз дыбыстардың ілгерінді ықпалдағы жиілігі, Сөз тіркесі сыңарлары арасындағы дауыстылардың ілгерінді ықпалдылығының сирек кездесу себептері.  15-сабақ. Түбір мен қосымша аралығындағы кейінді ықпал. Кейінді ықпалдағы дауыссыз- дауысты және дауысты- дауысты жұптарының белсенділік сипаты.  16-сабақ. Ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпалдардың жазылу мен айтылуға қатысы. Мәтін бойынша ықпал түрлерін саралайтын сөздерді сөйлем құрамында жіктеу.  17-сабақ. Орфоэпия – сөздерді дұрыс айту заңдылығы. Сөз тіркестерін, күрделі сөздерді дұрыс айтудағы заңдылық.Буындардың орфоэпияға бағыныштылығы.  18-сабақ. Орфография - сөздерді дұрыс жазу жайындағы ережелер жиынтығы. Орфографиялық ережелердің кереғар тұстары. Әріп пен дыбыстың үйлесімсіз тұстары.  **TОӨЖ**.  1. Түрлі стильдегі мәтіндер:  А) мазмұнын баяндау;  Ә)мәтіннің тақырыбы мен идеясын дөп басу;  Б)мәтін бойынша берілген тест тапсырмаларын орындау;  Г) мәтін мазмұнындағы оқитғаның баяндалу уақыты;  Д)әр тыңдаушының ойын бір жүйеге түсіру арқылы мәтінді пысықтау. | **6** | **6**  **10+5** |
| **4** | 19-сабақ. Орфографиядағы принциптер туралы түсінік. Морфологиялық принцип.Бұл принциптегі ықпалдардың белсенділік деңгейі. Мәтіндегі морфологиялық принциптердің жиілігін анықтау.  20-сабақ. Дәстүрлі принциппен (айтылуы бойынша) жазылатын сөздер.Дәстүрлі принципке меншікті сөздер және олардың қолданылу аясы. Фонетикалық принцип және біріккен сөздер. Фонетикалық принциптегі дыбыстардың өзгеру ерекшелігі.  21-сабақ. Бірге жазылатын сөздер және олардың шарттары. Біріккен сөздердің құрамы. Біріккен сөздердің емлесі.  22-сабақ. Бөлек жазылатын сөздер. Сөздерді бөлек жазу қағидалары. Күрделі сан, сын есімдердің емлесі. Мәтін бойынша күрделі сөздердің емлесін баяндау.  23-сабақ.Араб, парсы тілдерінен енген сөздердің жазылуы.  24-сабақ. Орыс тілі арқылы кірген сөздердің жазылуы.Мәтіндегі кірме сөздердің мағынасы мен жазылу ерекшелігін сипаттау. | **6** | **6** |
| **5** | 25-сабақ. Ұяң б,в,г,д дуыссыздарына аяқталатын сөздер және оларға жалғанатын жалғанатын қосымшалардың ерекшелігі. Ж дауыссызына аяқталатын сөздердің қолданылу аясы.  26-сабақ.Қосымшалары дефис арқылы жазылатын сөздер. Оларға қосымшалардың жалғану өзектілігі..  27-сабақ. Лексикология және оның салалары  28-сабақ. Семасиалогия, этимология, фразеология, диалектология. Мәтін бойынша сирек қолданылатын сөздерді екшеп, мағыналық тұрғыда тұлғалау.  29-сабақ. Сөз мағынасы және оның түрлері. Мән мен мағына сәйкестігі. Ұғым мен мағына. Түсінік пен мағына.  30-сабақ. Сөздің тура және ауыспалы мағынасы.Ауыспалы мағынаның көркемдік сипаты. Оқуға берілген мәтіндегі тура мағыналы сөздерді ауыспалы мағынада қолдану жолдарын ұсыну жолдары.  **TОӨЖ**.  Түрлі стильдегі мәтіндер:  А)мәтінді мәнерлеп оқу. Тыңдаушылардың ой пікірлері.  Ә)шылау түрлерін мәтін мазмұнымен ерекшелеу.  Б)оқу сауаттылығына арналған тест тапсырмаларын орындау;  Г)еліктеуі сөздерден жасалған етістікті сөйлемдерді мәтін мазмұнынан бөлек топтастыру;  Д)оқытушының мәтін бойынша қойған оқшау сұрақтарға жауап беру. | **6** | **6**  **10+5** |
| **6** | 31-сабақ. Көп мағыналы сөздер /полисемия/. Көп мағыналы сөздер мен ауыспалы мағыналы сөздердің айырмашылығы мен ұқсастығы.  32-сабақ. Омонимдер синонимдер,антонимдер. Мәтін бойынша синонимі мен омонимі жоқ сөздерді табу.  33-сабақ. Табу және эвфемизмдер, дисфемизмдер. Табу мен эвфемизмдердің салт дәстүрге қатыстылығы.  34-сабақ. Жалпы қолданыстағы сөздер және терминдер. Ғылыми стильдегі мәтін ерекшелігі. Термин сөздер мен жалпы қолданыстағы сөздердің терминделу үдерісі. Ғылыми мәтіннің мазмұндалу жолдары, тиімді ұсыныстар.  35-сабақ. Кірме сөздер. Кірме сөздердің тіліміздегі тұрақтылығы мен құбылмалылығы. Қазақ тіліне ену себептері мен тарихи негіздері.  36-сабақ. Неологизмдер. Жаңа сөздер мен жаңа сөз қолданыстардың жаңалық сипаты. Жаңа сөздердің тіліміздегі ролі. Жаңа қолданыстардың ұлттық сипаты. Мәтін бойынша жаңа сөз қолдданыстар мен термин сөздердің айырмашылығын сараптау. | **6** | **6** |
| **7** | 37-сабақ. Көнерген сөздер, Историзм мен архаизм сөздердің айырмашылығы.Қолданылу аясы.  38-сабақ. Кәсіби сөздер. Кәсіби сөздер мен термин сөздерге ортақ ұғым. Кәсіби сөздердің қолданылу жиілігі.  39-сабақ. Диалект сөздер. Жергілікті ерекшелік сипат иеленетін диалектілердің тіліміздегі қызметі. Мәтін бойынша көркем шығармадағы кәсіби,көнерген, диалект сөздердің мағыналық қызметін анықтау.  40-сабақ. Тұрақты тіркестер. Тұрақты тіркестің ерекшелігі. Тұрақты тіркестердің тақырыптық түрленуі.  41-сабақ. Мақал- мәтелдер. Мақал мен мәтелге ортақ және айырым белгілер. Шешендік сөздерге негізделген мәтін бойынша тұрақты сөз тіркестері мен мақал -мәтелдерге талдау.  42-сабақ. Сөзжасам жайлы түсінік.  **TОӨЖ**.  Түрлі стильдегі мәтіндер:  А)мәтінді оқытып, мазмұндату.  Ә)мәтін бөліктеріндегі жеке ойларды меңгерте отырып, өз ойларын баяндату;  Б)мәтін бойынша қойылған сұрақтарға өз көзқарасын білдіру;  Г)оқу сауаттылығына байланысты тест тапсырмаларын орындау;  Д)мәтінде ерекшеленген сөйлемдерді сөз тіркестеріне талдау. | **6** | **6**  **10+5=15** |
|  | **1 Аралық бақылаудың қорытындысы -100 балл**  **Аудиториялық-70**  **TОӨЖ-15**  **АБ-15**  **1 Аралық бақылаудың қорытындысы -100 балл**  **АБ-15 балл (лексика-грамматикалық тапсырма үшін – 5 балл, айтылым – 5 балл, сөздікпен жұмыс- 5 балл)**  **TОӨЖ-15 балл**  **Тәжірибелік сабақ-70 балл** |  | **100** |
| **8** | **Тәжірибелік сабақ 8**  43-сабақ. Сөз жасау тәсілдері.  а/ жұрнақ аркылы  б/ тіркесу арқылы  в/бірігу арқылы  г/ қосарлану арқылы  Мәтін бойынша бірігу, тіркесі жіәне қосарлану арқылы жасалған күрделі сөздерді тауып,мағынасын айқындау.  44-дәріс. Негізгі түбір, туынды түбір. Түбірлес сөздер. Туынды түбірлердің бастапқы мағынасынан өзгешелігі мен түбірлестігін ажырата білудегі мәтін мазмұнының қызметі. Сөйлемдердің білдірер ойын айшықтаудағы түбірлес сөздердің жүйелік ықпалы.  45-сабақ. Өнімді жұрнақ, өнімсіз жұрнақ, олардың сөз таптарына қатыстылығы.  46-сабақ. Сөз тудырушы және сөз түрлендіруші жұрнақтар және олардың есім сөз бен етістікке қатысты белсенділік межесі. Мәтіндегі ерекшеленген сөздердің құрылымдық сипатын анықтау.  47-сабақ. Морфология жайлы түсінік. Морфологияның зерттеу нысаны. Морфология мен фонетиканы байланыстыратын басты белгілер.  48-сабақ. Сөз таптары туралы түсінік. Сөздерді таптастырудағы шарттылық.Сөз таптарының бір-бірімен сабақтастығы. | **6** | **8** |
| **9** | **Тәжірибелік сабақ 9**  49-сабақ. Атауыш сөздер, /негізгі сөздер/, көмекші сөздер, одағай сөздер.  Есім сөздер. Етістік сөздер. Мәтіндегі есім сөздер мен аяқталған сөйлемдердегі ой тұжырымдары.  50-сабақ. Зат есім. Деректі және дерексіз зат есім. Жалқы және жалпы зат есім. Жалаң және күрделі зат есімдер.  51-сабақ. Негізгі және туынды зат есім. Туынды зат есім жасайтын өнімді, өнімсіз жұрнақтар.  52-сабақ.Арнайы мәтіннен зат есімнің мағыналық, құрылымдық түрлеріне лайықты мысалдары бар сөйлемдерді топтастыру.  53-сабақ. Зат есімнің жалғаулары.  Көптік, тәуелдік, жіктік жалғаулары.Зат есімнен басқа сөз таптарының тәуелдену,жіктелу ерекшеліктері.  54-сабақ. Септік жалғаулары.  Жай септеу және тәуелді септеу.Мәтіндегі ерекшеленген сөздерді жай септеу мен тәуелді септеу түрлеріне ажырату. | **6** | **6**  **8+5** |
| **10** | **Тәжірибелік сабақ 10**  55-сабақ. Зат есімнің сөйлемдегі қызметі. Зат есім және заттану үдерісі.  56-сабақ. Зат есімнің емлесі.Бас әріппен жазылатын жалпы есімдер. Күрделі зат есімдердің жазылуындағы өзекті мәселелер.  57-сабақ. Көмекші есім.  Көмекші есімнің ерекшеліктері. Атау тұлғада қолданыла беретін көмекші есімдер. Мәтіндегі көмекші есімдердің құрамын анықтау.  58-сабақ. Сын есім. Сын есімнің белгілері.  59-сабақ. Сын есімнің құрылымдық түрлері және емлесі.  60-сабақ. Сапалық және қатыстық сын есімдер. Мәтіндегі сын есімдердің айқындайтын сөздеріне мағыналық талдау. | **6** | **6** |
| **11** | **Тәжірибелік сабақ 11**  61-сабақ. Негізгі және туынды сын есімдер. Негізгі сын есімдердің синонимдік қатары.  62-сабақ. Туынды сын есімдердің есім сөздерден жасалуы.  63-сабақ. Туынды сын есімдердің етістіктерден жасалуы. Туынды сын есімдері сөлемдерді мәтін мазмұнынан тауып, түбірі қай сөз табы екенін ерекшелеу.  64-сабақ. Сын есімнің шырайлары.  Жай шырай. Салыстырмалы шырай. Сапалық және қатыстық сын есімдердің салыстырмалы шырайға түрлену ара салмағы.  65-сабақ. Күшейтпелі шырай. Асырмалы шырай.Сын есімнің мағыналық түрлерінің күшейтпелі және асырмалы шырайға түрлену ара салмағаы.  66-сабақ. Сын есімнің сөйлемдегі қызметі.Мәтін бойынша сын есім шырайларының сөйлемдегі айқындау мәніндегі қызметін түсіндіру. | **6** | **6**  **8+5** |
| **12** | **Тәжірибелік сабақ 12**  67- сабақ. Сан есім. Сан есімнің түрлері. Дара және күрделі сан есімдердің ара салмағы.  68- сабақ.Есептік, реттік сан есімдер.  69-сабақ.Жинақтық, болжалдық, топтау және бөлшектік сан есімдер.Мәтін мазмұнындағы сан есімдердің түрлерін ажыратып, құрылымдық сипатын айқындау.  70- сабақ. Сан есім және белгісіздік есімдіктері.  71- сабақ. Сан есім және мөлшер үстеулер.  72- сабақ. Сан есімнің сөйлемдегі қызметі.Сан есімдердің тәуелденуі,септелуі,жіктелуі | **6** | **6** |
| **13** | **Тәжірибелік сабақ 13**  73-сабақ. Есімдіктер және олардың ерекшелігі.  74-сабақ.Есімдіктердің мағыналық түрлері.  Жіктеу, сілтеу, өздік есімдіктері.Көркем әдебиет стиліндегі мәтіндерде жиі қолданылатын есімдік түрлері.  75- сабақ. Сұрау есімдігі, жалпылау есімдігі, болымсыздық және белгісіздік есімдігі. Берілген мәтіннің әр бөлігін қамтитын сұраулы сөйлемге қатысты сұрау есімдіктерін екшеу.  76- сабақ. Есімдіктердің сөйлемдегі қызметі.Барлық сөз табына қызмет жасайтын есімдік түрі.  77- сабақ. Есімдіктердің жазылу емлесі.  78- сабақ.Қайталау сабақтары.Публицистикалық мәтін мазмұны арқылы өтілген сөз таптарына қатысты сөйлемдер топтастыру. | **6** | **6**  **8+5** |
| **14** | **Тәжірибелік сабақ 14**  79- сабақ.Дұрыс жазу үлгілері.Дұрыс жазудағы негізгі қағидалар.  80- сабақ.Дұрыс айту үлгілері. Ықпал мен ерін үндестігінің орфоэпияға әсері.  81- сабақ. Емле ережелері.Емле ережесіне бағынбайтын қолданыстарды мәтін бойынша оқшаулау. | **6** | **6** |
| **15** | **Тәжірибелік сабақ 15**  Қазақ тіліндегі сөздіктеріктердің түрлерімен таныстыру. Сөздік қор және сөздік түзу күрделілігі.  Есім сөздерді тұлғасына қарай ажырату. Есім баяндауышты сөйлемдердің ой тиянақтаудағы қабілетін мәтін мазмұнымен көрсету.Кешенді талдау үлгілері.  **ТОӨЖ**  Түрлі стильдегі мәтіндер:  А)мәтінді мәнерлеп әрі уақыт жылдамдығымен оқу;  Ә)мәтіннің мазмұнын бөліктері бойынша баяндау.  Б)мәтіндегі ой жалғастығын сөйлем түрлері арқылы ажырату;  Г) Модаль сөздер мен қалып етістіктерден болған баяндауыштарға назар аудару;  Д)сауаттылыққа қатысты тест тапсырмаларын орындау | **6** | **6**  **8+5- 16** |
|  | **№2. Аралық бақылаудың қорытындысы -100 балл**  **Тәжірибелік сабақ 15**  **Ағымдағы бақылау-60**  **Аралық бақылау-40**  **2 Аралық бақылаудың қорытындысы -100 балл**  **АБ-16 балл (лексика-грамматикалық тапсырма үшін – 5 балл, айтылым – 6 балл, сөздікпен жұмыс- 5 балл)**  **TОӨЖ-15 балл**  **Тәжірибелік сабақ- 64 балл** |  | **100** |

Аға оқытушы М.Ш.Тойғанбекова

Кафедра меңгерушісі М.С.Мырзабеков

Әдістемелік бюроның төрайымы Л.С. Торохтий

**ТӨЖ тапсырмаларын орындау кестесі 1-семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТӨЖ тапсырмалары | ТӨЖтапсырмаларын орындау формасы | Ұсынылатын әдебиеттер | ТӨЖ тапсырмаларын тапсыру уақыты |
| 1 | 1-тапсырма. Көркем шығармадан алынған үш мәтін нұсқасы:  А)мәтінді мәнерлеп оқу;  Ә)мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтау;  Б)мәтіннің мазмұнына сай сұрақ қоя білу  Г) мәтін бойынша берілген оқшау сұраққа ұтымды жауап беру;  Д)сауаттылық деңгейін анықтау мақсатында мәтін бойынша берілген он бес тест тапсырмасын дұрыс белгілеу.  Е) әр мәтіннің тест тапсырмалары фонетикаға қатысты кемінде екі тақырыпты қамтиды. | Жазбаша орындау | 1.Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007  2.Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000  3.Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003  4.Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995  5.Сағындықұлы Б, Қазіргі қазақ тілі. Лексикология, Алматы-2003 | Оқытудың 3-аптасында |
| 2 | 2-тақырып.Публицистикалық стильде жазылған екі мәтін:  А)мәтінді мәнерлеп оқып, мазмұндау;  Ә)мәтін мазмұнындағы басты ой;  Б)мәтін мазмұнындағы өзекті мәселе;  Г)мәтіндегі күрделі сөздердің жазылу ерекшелігін баяндау;  Д)оқу сауаттылғын бағалайтын мәтінге сай тест тапсырмаларын белгіілеу; | Ауызша және жазба түрде орындау | 1.Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009  2.Қазақ грамматикасы, Астана -2002  3.Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006  4.Ғабитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005  5. Ибрагимов Қ,Қазақ тілі (талапкерлерге арналған оқу құралы),  Алматы -2015 | Оқытудың 5-аптасында |
| 3 | 3-тақырып. Көркем әдебиет стиліндегі үш мәтін:  А)мәтіннің мазмұнын баяндау;  Ә)мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  Б)мәтінде ерекшеленген сөздердің омонимдік, синонимдік қатарын табу;  Г)мәтін бойынша сауаттылық деңгейін анықтайтын тест тапсырмаларын орындау;  Д) мәтін мазмұнына пікір қосу;  Е)мәтіндегі тұрақты тіркестердің мәнін түсіндіру. | Ауызша және жазбаша түрде орындау | 1.Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007  2.Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000  3.Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003  4.Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995  . | Оқытудың 7-аптасында |
| 4 | 4-тақырып.  Түрлі стильдегі үш мәтін:  А)уақыт жылдамдығымен оқуға дағдылану;  Ә)мәтіннің баяндалу шағы мен жағын айқындау;  Б)Мәтіндегі деректі және дерексіз зат есімдердің үлес салмағын ажыратып көру;  Г)мәтіннің бастапқы үш сөйлеміндегі жалғау түрлерін сараптау;  Д)мәтін бойынша берілген тест тапсырмаларын орындау;  Е)мәтін мазмұны бойынша сұхбаттасу: | Ауызша және жазбаша түрде орындау | 1.Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009  2.Қазақ грамматикасы, Астана -2002  3.Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006  4.Ғабитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005  5. Ибрагимов Қ,Қазақ тілі (талапкерлерге арналған оқу құралы),  Алматы -2015 | Оқытудың 9-аптасында |
| 5 | 5-тақырып  Көркем шығармадан алынған мәтіндер:  А)мазмұнын баяндау;  Ә)оқытушы тарапынан қойылған оқшау сұрақтарға мәтін мазмұны бойынша жауап беру;  Б)мәтіндегі ерекшеленген сөздерді сөз табына ажырату;  Г)мәтін бойынша берілген тест тапсырмаларын орындау;  Д)мәтіннен екі сапалық, екі қатыстық сын есім алып, шырай түрлеріне өзгерту;  Е)мәтіндегі ойға пікір қосу. | Ауызша және жазбаша түрде орындау | 1.Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007  2.Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000  3.Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003  4.Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995  Интернет материалын пайдалану | Оқытудың 11-аптасында |
| 6 | 6-тақырып .  Түрлі стильдегі мәтіндер:  А)мәтіндерді оқып, мазмұндау.  Ә)оқу сауаттылығына байланысты тест тапсырмаларын орындау.  Б)стиліне қатысты мәтін мазмұнындағы есімдік түрлерінің қолданылу жиілігін анықтау;  Г)мәтін мазмұнындағы жалғау түрлеріне тұлғаланған есімдік, сан есімдері бар сөйлемдерді ерекшелеу.Оқулықта ғы ережелермен салыстыру.  Д)мәтін мазмұнындағы оқиға туралы өз пікірін білдіру | Ауызша және жазбаша түрде орындау | 1.Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009  2.Қазақ грамматикасы, Астана -2002  3.Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006  4.Ғабитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005  5. Ибрагимов Қ,Қазақ тілі (талапкерлерге арналған оқу құралы),  Алматы -2015 | Оқытудың 13-аптасында |
| 7 | 7-тақырып  Түрлі стильдегі мәтіндер:  А) мәнерлеп оқу, мәтін мазмұны бойынша сұрақ дайындау;  Ә)Оқытушының оқшау сұрақтарына мәтін мазмұны бойынша жазбаша жауап;  Б) сауаттылық мақсатындағы тест тапсырмаларын орындау;  Г)мәтін мазмұны арқылы өзара сұхбаттасу;  Д)мәтін мазмұндарында жиі қолданылатын есім сөздерді топтастыру | Абай Құнанбаевтың өлеңдерін жатқа айту.«Тәуелсіз Қазақстан» мәтінін оқып,түсінігін айту | 1.Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007  2.Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000  3.Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003  4.Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995  5.Сағындықұлы Б, Қазіргі қазақ тілі. Лексикология, Алматы-2003 | Оқытудың 15-аптасында |

**Тыңдаушылардың өздік жұмысын орындауға әдістемелік нұсқаулар.**

Тапсырмаларды беру әрбір модульді бастағанда жүзеге асырылады.ТӨЖ оқытушыға ТОӨЖ кестесі бойынша белгіленген аптада тапсырылады. Өз бетінше дайындақ уақыты – модульді оқыту кезеңі болып табылады. Тыңдаушылар үшін маңызды әдебиеттер тізімі берілген. Есеп беру формасы ретінде өткен тақырыптар бойынша жеке әңгімелесу, ТӨЖ құрамында енген мәтінді, жаттығу жұмыстары тексеріледі. Қазақ тілі курсында әңгіме құрастыру, мәтіннің мазмұнын айту немесе жақынырақ таныс тақырыпқа шағын мәтін жазылу тапсырылады. ТӨЖ тапсырмаларын беру кезінде оқытушы тыңдаушыны курс мазмұнында көрсетілгендей бағалау критерийімен таныстырады. Орындалған жұмыс ТОӨЖ уақытында тапсырылуы тиіс, егер уақытында тапсырылмаса 50% айыппұл алынатыны ескертіледі. Тиісті әдебиет беріледі. Әр тапсырманы тапсыру жұмыс түріне байланысты: жазбаша, ауызша болады.

**1-ТӨЖ**

**Сабақтың мақсаты:**Үндестік заңына бағынбайтын қосымшаларды білу.

**Сабақтың барысы:** Сабақ миға шабуылдан басталады. Тыңдаушыны тыңдағаннан кейін

сұрақтарға жауап беру талап етіледі. Сабақтың соңында нәтижені тексеру үшін тест тапсырмалары.

**Сабақтың тақырыбы:**Үндестік заңына бағынбайтын қосымшалар.

және өткізілген тақырыптың мазмұнын қамтитын коммуникативтік минимум тізбесі беріледі.

**Тапсыру уақыты:** Оқытудың 3-аптасында

**ТӨЖ-дің бағасы: 5 балл**

**2-ТӨЖ**

**Сабақтың тақырыбы**: Кірме сөздер.

**Сабақтың мақсаты:**: Кірме сөздерді меңгеру.

**Сабақтың барысы:** Сөйлемдегі кірме сөздерді жазылу ерекшелігін білу, лингвистикалық талдау жасау. Сабақтың соңында нәтижені тексеру үшін тест тапсырмалары беріледі

**Тапсыру уақыты:** Оқытудың 5-аптасында

**ТӨЖ-дің бағасы: 5 балл**

**3- ТӨЖ**

**Сабақтың тақырыбы:** Көркем әдебиет стилі.

**Сабақтың мақсаты:** Көркем әдебиет стилін жақсы меңгеру.

**Сабақтың барысы:** Көркем әдебиет стиліне байланысты тапсырмалар орындалады. Көркем әдебиет стиліне лингвистикалық, әдеби талдаулар жасайды Тыңдаушылар сабақ барысындағы білімдерін пайдаланып диаграмманы толтырады.

**Тапсыру уақыты:** Оқытудың 7-аптасында

**ТӨЖ-дің бағасы: 5 балл**

**4- ТӨЖ**

**Сабақтың тақырыбы:** Әдеби тілдің стилдік тармақтары

**Сабақтың мақсаты:** Стиль түрлерін анықтай білу. Берілген мәтіннің мазмұнын ашу. Мәтін аясындағы тілдік бірліктерді меңгерту. Грамматикалық минимумды пысықтау жұмысы қоса жүргізіледі:

**Сабақтың барысы:** Берілген мәтіндегі деректі және дерексіз зат есімдердің үлес салмағын ажыратып көрсетеді, мәтіндегі сөйлемдердің жалғау түрлерін сараптайды.

Сабақтың соңында нәтижені тексеру үшін тест тапсырмалары беріледі.

**Тапсыру уақыты:** Оқытудың 9-аптасында

**ТӨЖ-дің бағасы: 5 балл**

**5-ТӨЖ**

**Сабақтың тақырыбы:**Сөз таптары

**Сабақтың мақсаты:** Сөз табын терең білу

**Сабақтың барысы:** Мәтін тыңдалмас бұрын ой шақыру мақсатында бірнеше сұрақтар

қойылады. Мәтіндегі ерекшеленген сөздерді сөз табына ажыратады, мәтіндегі сапалық сын есімдерді қатыстық сын есімдерге, шырай түрлеріне өзгертеді.Сабақтың соңында нәтижені тексеру үшін тест тапсырмалары беріледі.

**Тапсыру уақыты:** Оқытудың 11-аптасында

**ТӨЖ-дің бағасы: 5 балл**

**6- ТӨЖ**

**Сабақтың тақырыбы:** Стилдердің айырым белгілері

**Сабақтың мақсаты:** Стилдердің айырым белгілерін ажырата білу. Берілген мәтіндердің мазмұнын ашу.

**Сабақтың барысы:** Берілген мәтіннен стил түрлерін ажыратады. Мәтіндегі сөйлемдерден есімдік түрлерінің қолданылу жиілігін анықтайды. Мәтін мазмұнындағы жалғау түрлеріне тұлғаланған есімдік, сан есімдері бар сөйлемдерді ерекшелеу.Оқулықтағы ережелермен салыстыру. Мұндай жұмыстар лексика-грамматикалық дағдыларды қалыптастыу үшін қолданылады. Топтық жұмыстардың негізгі ерекшелігі, тіл үйренушілердің сабаққа түгел қатысуы қамтамасыз етіледі, белсенділіктері арта түседі, сөйлесім дағдылары қалыптасады.Мәтін мазмұнындағы негізгі лексикалық минимумдарды есте сақтап, өз ықыласымен саналы меңгеруге ықпал жасау.

**Тапсыру уақыты:** Оқытудың 13-аптасында

**ТӨЖ-дің бағасы: 5 балл**

**7-ТӨЖ**

**Сабақтың тақырыбы:** Сөз тіркестері

**Сабақтың мақсаты:**Сөз тіркестерін меңгеру.

**Сабақтың барысы:** Мәтін мұқият тыңдалады, сөз тіркестерімен жұмыс жүргізіледі.Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру талап етіледі.

Грамматикалық тақырыпты игеруге бағытталған тапсырма беріледі.

Сабақтың соңында нәтижені тексеру үшін тест тапсырмалары және өткізілген

тақырыптың мазмұнын қамтитын коммуникативтік минимум тізбесі беріледі.Тіл

үйренушінің орындаған жұмыстары топтық жұмыс түрінде қорытындыланады.

**Тапсыру уақыты:** Оқытудың 15-аптасында

**ТӨЖ-дің бағасы: 5 балл**

**Практикалық сабақтардың оқу материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта/ күн** | **Тақырып** | **Сабақ мақсаты және**  **қалыптастырылатын дағдылар** | **Әдістемелік нұсқау** |
| 1 | Қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. Қазақ жазуының тарихы. Дыбыс және әріп. Дыбыстар. Дауыстылардың класификациясы. Дауыссыз дыбыстар. | Фонетикиканы меңгеру. Дауысты дыбыстардың айтылуын, әріптердің жазылуын үйрету.Қазақ әріптерінің артикуляциясын меңгерту. | Дыбыстарды, сөздерді, тыңдап, қайталау.  Концептуалды кесте құрастыру |
| 2 | Буын. Тасымал. Тасымалдауға болмайтын сөздер мен шартты белгілер. Үндестік заңы. Дыбыс үндестігі. Ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпалдар. | Дауысты дыбыстардың айтылуын, әріптердің жазылуын үйрету.Қазақ әріптерінің артикуляциясын меңгерту. | Тасымалды қайталау.Сөздерді тыңдап, қайталау.Жаңа лексиканы айту. Қазақ әліпбиін айту, жазу. Жаңа сөздерді тақтаға жаздыру, оқыту. |
| 3 | Ықпал түрлері. Біріккен сөз бен сөз тіркесі араларындағы ілгерінді ықпал. Орфоэпия.Орфография. | Ықпал түрлері, дауысты дыбыстардың айтылуын, әріптердің жазылуын үйрету. Қазақ әріптерінің артикуляциясын меңгерту. | Ықпал түрлері, қайталау. Сөздерді тыңдап, қайталау.  Концептуалды кесте құрастыру |
| 4 | Орфографиядағы принциптер. Дәстүрлі принциппен (айтылуы бойынша) жазылатын сөздер. Бірге жазылатын сөздер және олардың шарттары. Бөлек жазылатын сөздер. Араб, парсы тілдерінен енген сөздердің жазылуы. | Орфографиядағы принциптерді білу. | Орфографиядағы принциптер туралы концептуалды кесте құрастыру |
| 5 | Лексикология және оның салалары. Орфографиядағы принциптер. Мән мен мағына сәйкестігі. Ұғым мен мағына. Түсінік пен мағына.Сөздің тура және ауыспалы мағынасы. | Лексикология және оның салалары. Семасиалогия, этимология, фразеология, диалектологияны меңгеру. | Орфографиядағы принциптер, қайталау. Жаңа сөздерді жаттау. Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау. |
| 6 | Көп мағыналы сөздер /полисемия/.Омонимдер синонимдер,антонимдер.Табу және эвфемизмдер, дисфемизмдер. Жалпы қолданыстағы сөздер және терминдер. Кірме сөздер. Кірме сөздердің тіліміздегі тұрақтылығы мен құбылмалылығы. Неологизмдер. | Көп мағыналы сөздер /полисемия/.Омонимдер синонимдер,антонимдер.Табу және эвфемизмдер, дисфемизмдерді меңгерту. Практикада қолдануды үйрету | Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау. Жаңа лексиканы жазу, жаттау.  Концептуалды кесте құрастыру |
| 7 | Көнерген сөздер. Историзм мен архаизм сөздердің айырмашылығы. Қолданылу аясы. Кәсіби сөздер. Кәсіби сөздер мен термин сөздерге ортақ ұғым. Диалект сөздер. Жергілікті ерекшелік сипат иеленетін диалектілердің тіліміздегі қызметі.Тұрақты тіркестер. Тұрақты тіркестің ерекшелігі. Мақал-мәтелдер. Мақал мен мәтелге ортақ және айырым белгілер. Сөзжасам жайлы түсінік. | Көнерген сөздер, Историзм мен архаизм туралы білімдерін тереңдету. | Көнерген сөздер, Историзм мен архаизм сөздердің айырмашылығын ажырату. Сұрақтарға жауап беру. Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау |
| 8 | Сөз жасау тәсілдері.  Мәтін бойынша бірігу, тіркесі және қосарлану арқылы жасалған күрделі сөздерді тауып, мағынасын айқындау. Негізгі түбір, туынды түбір. Түбірлес сөздер. Өнімді жұрнақ, өнімсіз жұрнақ, олардың сөз таптарына қатыстылығы.Сөз тудырушы және сөз түрлендіруші жұрнақтар және олардың есім сөз бен етістікке қатысты белсенділік межесі. Морфология жайлы түсінік. Сөз таптары туралы түсінік. | Сөз жасау тәсілдерін меңгеру. Жаңа мәліметті анықтау. | Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау. Негізгі түбір, туынды түбір. Түбірлес сөздерді қатыстырып сөйлемдер құру. |
| 9 | Атауыш сөздер, /негізгі сөздер/, көмекші сөздер, одағай сөздер.  Есім сөздер. Зат есім.Негізгі және туынды зат есім. Туынды зат есім жасайтын өнімді, өнімсіз жұрнақтар. Зат есімнің жалғаулары. Көптік, тәуелдік, жіктік жалғаулары. Септік жалғаулары.  Жай септеу және тәуелді септеу. | Атауыш сөздер, /негізгі сөздер/, көмекші сөздер, одағай сөздер.  Есім сөздер. Зат есім. Негізгі және туынды зат есімдерді білу. | Атауыш сөздер, /негізгі сөздер/, көмекші сөздер, одағай сөздер.  Есім сөздер. Зат есім. Негізгі және туынды зат есімдерді білу, морфологиялық талдау жасау. Негізгі мәліметті анықтап айту. Сұрақтар құрастыру. Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау |
| 10 | Зат есімнің сөйлемдегі қызметі. Зат есім және заттану үдерісі.  Зат есімнің емлесі. Көмекші есім.  Көмекші есімнің ерекшеліктері. Сын есім. Сын есімнің белгілері.  Сын есімнің құрылымдық түрлері және емлесі. Сапалық және қатыстық сын есімдер. | Зат есім және заттану үдерісі.  Зат есімнің емлесі. Көмекші есім.  Көмекші есімнің ерекшеліктері. Сын есім. Сын есімнің белгілерін білу. | Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау. Зат есімнің сөйлемдегі қызметі, зат есім және заттану үдерісі,  зат есімнің емлесі, көмекші есім туралы сұрақтарға жауап жаза білу. |
| 11 | Негізгі және туынды сын есімдер. Негізгі сын есімдердің синонимдік қатары.Туынды сын есімдердің есім сөздерден жасалуы.Туынды сын есімдердің етістіктерден жасалуы.Сын есімнің шырайлары.  Жай шырай. Салыстырмалы шырай. Күшейтпелі шырай. Асырмалы шырай.Сын есімнің мағыналық түрлерінің күшейтпелі және асырмалы шырайға түрлену ара салмағаы.  Сын есімнің сөйлемдегі қызметі. | Негізгі және туынды сын есімдер. Негізгі сын есімдердің синонимдік қатарын меңгеру | Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау.  Концептуалды кесте құрастыру |
| 12 | Сан есім. Сан есімнің түрлері. Дара және күрделі сан есімдер.  Есептік, реттік сан есімдер.  Жинақтық, болжалдық, топтау және бөлшектік сан есімдер.Сан есім және белгісіздік есімдіктері.Сан есім және мөлшер үстеулер. | Сан есім. Сан есімнің түрлері. Дара және күрделі сан есімдер.  Есептік, реттік сан есімдер.  Жинақтық, болжалдық, топтау және бөлшектік сан есімдерді меңгерту | Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау. |
| 13 | Есімдіктер және олардың ерекшелігі. Есімдіктердің мағыналық түрлері.  Жіктеу, сілтеу, өздік есімдіктері. Сұрау есімдігі, жалпылау есімдігі, болымсыздық және белгісіздік есімдігі.Есімдіктердің жазылу емлесі.  Публицистикалық мәтін. | Есімдіктер және олардың ерекшелігі.Есімдіктердің мағыналық түрлерін білу. | Бір-біріне сұрақ қою, сұрақтарға жауап беру. Сөйлемдерді мағынасына қарай ажырата білу.  Концептуалды кесте құрастыру |
| 14 | Дұрыс жазу үлгілері. Дұрыс жазудағы негізгі қағидалар.  Дұрыс айту үлгілері. Ықпал мен ерін үндестігінің орфоэпияға әсері.  Емле ережелері. Емле ережесіне бағынбайтын қолданыстарды мәтін бойынша оқшаулау. Қазақ тіліндегі сөздіктердің түрлерімен таныстыру. Сөздік қор және сөздік түзу күрделілігі.  Есім сөздерді тұлғасына қарай ажырату. Есім баяндауышты сөйлемдердің ой тиянақтаудағы қабілетін мәтін мазмұнымен көрсету. | Дұрыс жазу үлгілері. Дұрыс жазудағы негізгі қағидалар.  Дұрыс айту үлгілерін меңгеру. | Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау. |
| 15 | Қазақ тіліндегі сөздіктеріктердің түрлерімен таныстыру. Сөздік қор және сөздік түзу күрделілігі.  Есім сөздерді тұлғасына қарай ажырату. Есім баяндауышты сөйлемдердің ой тиянақтаудағы қабілетін мәтін мазмұнымен көрсету.Кешенді талдау үлгілері. | Қазақ тіліндегі сөздіктеріктердің түрлерімен таныстыру | Лексикалық-грамматикалық тапсырмаларды орындау. Бару, алу керектігін білу мақсатын айқындау.  Концептуалды кесте құрастыру |

**Әдебиеттер тізімі:**

Негізгі:

1. Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007

2. Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000

3. Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003

4. Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995

5. Сағындықұлы Б, Қазіргі қазақ тілі. Лексикология, Алматы-2003

6. Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009

7. Қазақ грамматикасы, Астана -2002

8. Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006

9. Ғабитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005

10. Ибрагимов Қ,Қазақ тілі (талапкерлерге арналған оқу құралы), Алматы -2015

Қосымша:

1. Жұбанов Қ.,Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер, Алматы - 2010

2. Байтұрсынұлы А.,Тіл тағлымы, Алматы - 1992

3. Байтұрсынұлы Ақымет, Әліб- би, Алматы - 1998

4. Әдебиеттану терминдерінің сөздігі, Алматы - 1996

5. Балақаев М.,Қазақ әдеби тілі, Алматы - 1987

6. Сыздықова Р.,Қазақ әдеби тілінің тарихы, Алматы - 1984

7. Томанов М., Тіл тарихы туралы зерттеулер, Алматы - 2002

8. Х.Мұхамбет Кәрім,Диалектология мен қазақ әдеби тіл тарихы мәселелері, Алматы - 2001

9. Кеңесбаев І., Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі, Алматы-1971

10 .Синонимдер сөздігі, Алматы - 2007

11. Орфографиялық сөздік, Алматы - 2013

12. Қазақ тілінің түсіндірме сөэдігі, Алматы - 2010

13. Оразов М., Қазіргі қазақ тіліндегі қалып етістіктер, Алматы-1980

14 .Оразбаева Ф.,т.б., Қазіргі қазақ тіліне арналған жаттығулар, Алматы– 1999

15. Көркем шығармалар тізімі.

**Пәннің оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету картасы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | Авторы және оқу-әдістемелік әдебиетінің аты | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** | | | |
| **негізгі** | | **қосымша** | |
| **қаз.** | **орыс.** | **қаз.** | **орыс.** |
| 1 | Оқу сауаттылығы | Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007 | 90 |  |  |  |
| 2 | Оқу сауаттылығы | Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы– 2000 | 70 |  |  |  |
| 3 | Оқу сауаттылығы | Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003 | 118 |  |  |  |
| 4 | Оқу сауаттылығы | Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995 | 62 |  |  |  |
| 5 | Оқу сауаттылығы | Сағындықұлы Б, Қазіргі қазақ тілі. Лексикология, Алматы-2003 | 46 |  |  |  |
| 6 | Оқу сауаттылығы | Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009 | 46 |  |  |  |
| 7 | Оқу сауаттылығы | Қазақ грамматикасы, Астана -2002 | 20 |  |  |  |
| 8 | Оқу сауаттылығы | Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006 | 20 |  |  |  |
| 9 | Оқу сауаттылығы | Ғабитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005 |  | 51 |  |  |
| 10 | Оқу сауаттылығы | Ибрагимов Қ,Қазақ тілі (талапкерлерге арналған оқу құралы), Алматы -2015 |  | 10 |  |  |
| 11 | Оқу сауаттылығы | Жұбанов Қ.,Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер, Алматы - 2010 |  | 30 |  |  |
| 12 | Оқу сауаттылығы | Байтұрсынұлы А.,Тіл тағлымы, Алматы - 1992 |  | 40 |  |  |
| 13 | Оқу сауаттылығы | Байтұрсынұлы Ақымет, Әлібби, Алматы - 1998 |  | 10 |  |  |
| 14. | Оқу сауаттылығы | Әдебиеттану терминдерінің сөздігі, Алматы - 1996 |  | 20 |  |  |
| 15 | Оқу сауаттылығы | Балақаев М.,Қазақ әдеби тілі, Алматы - 1987 |  | 10 |  |  |
| 16 | Оқу сауаттылығы | Сыздықова Р.,Қазақ әдеби тілінің тарихы, Алматы - 1984 |  | 20 |  |  |
| 17 | Оқу сауаттылығы | Томанов М., Тіл тарихы туралы зерттеулер, Алматы - 2002 |  | 10 |  |  |

**Қорытынды емтихан бағдарламасы:**

Емтиханның өткізілу фомасы: ауызша, билет алады.

Жауап сапасының шкаласы:

Бір билетте үш сұрақ болады.

Бірінші сұрақ жеңіл сұрақ.Бірінші сұрақта грамматика беріледі және оған толық жауап берген тыңдаушы 30 балл ала алады. Толық жауап- 30 балл

Сұраққа толық жауап бере алмаса-20 балл

Жауапта маңызды мәселелер қамтылмаса, оқытушының сұрағына жауап бере алмаса- 10 балл

Жауапта маңызды мәселелер қамтылмаса,сұрақты дұрыс түсінбесе -5 балл

Жауап жоқ-0 балл

Екінші сұрақ орташа сұрақ.Екінші сұрақта морфологиялық талдау беріледі және оған толық жауап берген тыңдаушы 30 балл ала алады. Толық жауап- 30 балл

Сұраққа толық жауап бере алмаса-20 балл

Жауапта маңызды мәселелер қамтылмаса- 10 балл

Жауапта маңызды мәселелер қамтылмаса,сұрақты дұрыс түсінбесе -5 балл

Жауап жоқ-0 балл

Үшінші сұрақ қиын сұрақ.Үшінші сұраққа мәтін беріледі және оған толық жауап берген тыңдаушы 40 балл ала алады. Толық жауап- 40 балл

Сұраққа толық жауап бере алмаса-30 балл.

Жауапта маңызды мәселелер қамтылмаса, оқытушының сұрағына жауап бере алмаса - 20 балл

Жауапта маңызды мәселелер қамтылмаса,сұрақты дұрыс түсінбесе -5 балл

Жауап жоқ- 0 балл

Жауаптар бойынша үш сұрақтан алынған баға қосылады.

Пән бойынша соңғы баға =

Мұндағы - аралық бақылау бағасы

ҚБ-қорытынды бақылау бағасы (емтихан бағасы)

**Бірінші деңгей сұрақтары. Тыңдаушының фонетика, лексикология саласы бойынша білімі тексеріледі.**

**Емтихан сұрақтары:**

1. Қазақ жазуының тарихы. Қазіргі қазақ әліпбиі.

2. Дыбыс және әріп. Бас әріп және кіші әріптердің қолданылуы.

3. Дауысты дыбыстар және олардың жіктелуі.

4. Дауыссыз дыбыстар және олардың жіктелуі.

5. Буын және оның түрлері.

6. Тасымал. Тасымалдауға келмейтін жайлар.

7. Үндестік заңы. Буын үндестігі.

8. Дыбыс үндестігі.

9. Біріккен сөз бен сөз тіркесі араларындағы.ілгерінді ықпалдар.

10. Күрделі сөздер және түбір мен қосымша араларындағы кейінді ықпалдар.

11. Принциптер туралы түсінік.

12. Лексикология және оның салалары.

13. Сөз мағынасы және оның түрлері.

14. Омонимдер синонимдер,антонимдер.

15. Сөздің тура мағынасы, ауыспалы мағынасы.

16. Ұяң дыбыстарға б,в,г,д аяқталатын сөздерге жалғанатын қосымшалар.

17. Етістік мәнді тұрақты тіркестер.

18. Диалект сөздер.

19. Кәсіби сөздер.

20. Көнерген сөздер.

21. Кірме сөздер және неологизмдер.

22. Жалпы қолданыстағы сөздер және терминдер.

23. Табу және эвфемизмдер, дисфемизмдер.

24. Семасиалогия, этимология, фразеология, диалектологияның зерттеу объектілері.

25. Сын есім мәнді тұрақты тіркестер.

**Екінші деңгей сұрақтары. Тыңдаушының морфология саласы бойынша білім тексеріледі.**

1. Қазақ тіл біліміндегі сөз таптарын жіктеу.
2. Күрделі зат есімдердің түрлері, орфографиясы.
3. Күрделі сын есімдердің ішкі құрамдарының түрлері.
4. "Бір" сан есімінің қолданыс ерекшелігі.
5. Құрамында сан есім бар тұрақты сөз тіркестерінің мағынасы мен  
   қолданылуы.
6. Есімдіктің есімдер тобына жататындығы, мағынасының жалпылығы, оның  
   кандай мағынада қолданылуы контекстен көрінетіндігі.
7. Жіктеу, сілтеу есімдіктерінің түрленуі.
8. Зат есімнің мағыналық топтары.
9. Көмекші есімдердің қолданылу ерекшеліктері.
10. Тәуелдік жалғаудың грамматикалық қызметі.
11. Септік жалғауларының мағынасы.
12. Көптік мағынаның берілу жолдары.
13. Сын есімнің мағыналық ерекшеліктері.
14. Сан есімнің мағыналық топтарының қолданыстағы ерекшеліктері.
15. Есімдіктердің мағыналық ерекшеліктері.

16. Туынды сын есімдердің есім сөздерден жасалуы.

17. Сын есімнің құрамына қарай түрлері.

18. Сын есімнің сөйлемдегі қызметі.

19. Көмекші есімдердің мағынасы мен қызметі

20. Салыстырмалы шырайдың жасалу жолдары

21. Сын есім мәнді тұрақты тіркестер.

22.Етістік мәнді тұрақты тіркестер.

23.Семасиалогия, этимология, фразеология, диалектологияның зерттеу объектілері.

24.Табу және эвфемизмдер, дисфемизмдер.

25. Сын есімдердің етістіктерден жасалуы.

**Үшінші деңгей сұрақтары Тыңдаушының фонетикалық және морфологиялық талдау дағдысы тексеріледі**.

1. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Бұл үмітім кесілген соң,ойынға баратын құлқымды сездірдім (С.М.).*

2. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Абайға бұл ананың мейірімі, тіпті қымбат адамшылық, шын рақымшылық боп танылды (М.Ә.).*

3. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз.*Жоспарланған жүк уақытында жөнелтілді.*

4. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Олар уәделі жерге лезде келді.*

5. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Керім ұшақтардың самғағанын ұзақ тамашалады.*

6.Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Мына қарлығаштардың сезімталдығын ешкім ұмытпас.*

7. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз.*Сымағұл өзінің асықтарын Оспанға көрсетті.*

8. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Анасы бар адамдар ешқашан қартаймайды.*

9. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. .*Дәріске жүзге жақын шәкірт келді.*

10. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Астық-біздің байлығымыз.*

11. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Ойнақы көздері ай нұрына жылт-жылт етеді.*

12. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз.*Сабаға құйылған қымызды піспекпен піседі.*

13. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Ұялшақ сыбағасынан құр қалар.*

14. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Дербісәлі,ұялшақ,мақсат.*

15. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Бұйрық,оңтүстік,бөлшек.*

16. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Кер маралдай. к*1. Дефис арқылы жазылатын қосымшалар.

17. Берілген сөйлемдегі есім сөздерге морфологиялық талдау жасаңыз. *Қайсыбір жылдың қоңыр күзі.*

18. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз .*Отан,бүгін,жақсы.*

19. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Әуесқой, Құтып, Йүгінеки.*

20. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Мырза, белгі, сәнқой.*

21. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Мәжіліс, ұран, бейнетқор.*

22.Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Алтын, күміс, метан.*

23.Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Сынақ, ереуіл, саудагер.*

24. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Үйрек, қаз, көгершін.*

25. Берілген сөздерге фонетикалық талдау жасаңыз. *Жазық, ойпат, үстірт.*

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

1. Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007

2. Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000

3. Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003

4. Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995

5.Сағындықұлы Б, Қазіргі қазақ тілі. Лексикология, Алматы-2003

6. Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009

7. Қазақ грамматикасы, Астана -2002

8. Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006

9. Абитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005

10. Ибрагимов Қ,Қазақ тілі (талапкерлерге арналған оқу құралы), Алматы -2015